

RÉSUMÉ ANALYTIQUE**CULTIVER LES MASCULINITÉS
NON DISCRIMINATOIRES****LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS COMME MOTEURS
DE TRANSFORMATION DES NORMES**

Rachel Marcus
Sophia D'Angelo
Ján Michalko



Informations sur la publication

Publié par : Advancing Learning and Innovation on Gender Norms (ALIGN) et ODI Global, novembre 2024.

Nous encourageons nos lectrices et nos lecteurs à utiliser ce document pour leurs propres publications, à partir du moment où il n'est pas vendu à des fins commerciales. ODI Global demande la reconnaissance qui lui est due ainsi qu'une copie de la publication. Pour une utilisation en ligne, nous demandons aux lectrices et aux lecteurs d'inclure un lien vers la ressource originale sur le site Internet d'ODI Global. Les opinions exprimées dans ce document sont celles des autrices et de l'auteur et ne représentent pas nécessairement les opinions d'ODI Global ou de nos partenaires.

Cette œuvre est protégée par la licence CC BY-NC-ND 4.0.

Citation et permalien suggérés

D'Angelo, S., Marcus, R., Michalko, J. (2024)
Nurturing gender-equitable masculinities: lessons for transforming norms through education systems.
Rapport ALIGN. Londres : ODI Global (www.alignplatform.org/resources/report-nurturing-gender-equitable-masculinities-through-education)

Remerciements

Auteur et autrices : Rachel Marcus, Sophia D'Angelo et Ján Michalko

L'auteur et les autrices tiennent à remercier Ben Hurst, Fernanda Gándara, Dayani Mbowe, Sunita Menon, Luis Erick Rachón Romero, Urvashi Sahni et Remmy Shawa pour leur temps et les renseignements partagés dans les entretiens. Nous sommes très reconnaissants à Deevia Bhana, Amanda Keddie, Caroline Harper et Emilie Tant pour leurs commentaires précieux sur une version préliminaire de ce rapport. Toute erreur éventuelle émane de l'auteur et des autrices. Nous remercions également Terese Jonsson pour la relecture, squarebeasts.net pour la conception et la mise en page, et Karen Rolland pour la traduction en français.

Photo de couverture : conception originale par Reya Ahmed.

À propos de l'auteur et des autrices

Rachel Marcus est chargée de recherche principale dans l'équipe Gender Equality and Social Inclusion d'ODI Global.

Sophia D'Angelo est spécialiste de l'éducation et attachée de recherche pour ODI Global.

Ján Michalko est chargé de recherche dans l'équipe Gender Equality and Social Inclusion d'ODI Global.

Vue d'ensemble

Ce rapport, intitulé *Nurturing gender-equitable masculinities: lessons for transforming norms through education systems* (Cultiver les masculinités non discriminatoires : les systèmes éducatifs comme moteurs de transformation des normes), débat du rôle des systèmes éducatifs formels, surtout dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire, pour mieux cultiver les valeurs non discriminatoires entre les femmes et les hommes, particulièrement chez les jeunes garçons. Pour y répondre, ce rapport examine les questions et problèmes suivants :

1. Quelles approches se sont révélées efficaces pour cultiver les valeurs non discriminatoires entre les femmes et les hommes auprès des étudiants et étudiantes et du personnel enseignant, et pourquoi ?
2. Pouvons-nous tirer des enseignements de l'éducation pour le changement social au sens général ¹ présentant un intérêt pour l'éducation transformatrice de la dynamique entre les femmes et les hommes ?
3. Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils mieux soutenir, à grande échelle, les approches prometteuses ?

Pourquoi ce rapport est-il nécessaire ?

Les enquêtes sur les attitudes indiquent une diminution du soutien de la part des garçons et des jeunes hommes, par rapport aux générations plus âgées, à l'égard de l'égalité entre les femmes et les hommes dans certaines situations (Betts Razavi, 2024). La présence croissante de contenu misogyne dans la sphère numérique (les plateformes de médias sociaux utilisées par les jeunes n'étant pas les moindres) amplifie l'exposition des jeunes. Une réponse commune face à la popularité croissante des influenceurs misogynes en ligne consiste à inciter les établissements scolaires à inclure dans leurs programmes des thèmes dédiés aux valeurs non discriminatoires entre les femmes et les hommes, dans l'espoir « d'interpeller les élèves dès leur plus jeune âge » afin de « faire avorter dès le départ » les points de vue sexistes et misogynes.

Si la scolarisation est depuis longtemps reconnue comme un espace critique où il convient de cultiver les valeurs non discriminatoires entre les garçons et les filles, elle peut aussi renforcer les stéréotypes liés au genre et les normes discriminatoires (Stromquist, 2007 ; Unterhalter, 2019). Les normes liées au genre, comme d'autres sujets, sont façonnées par le programme officiel et le programme caché (à savoir les valeurs et attitudes transmises par le personnel enseignant et les autres élèves) et au travers des pratiques et procédures sexistes, telles que les codes vestimentaires ou la désignation de tâches.

Malgré les inégalités persistantes en matière d'accès (250 millions d'enfants et de jeunes se sont vu refuser le droit à l'éducation en 2023)(UNESCO, 2023), l'enseignement formel atteint les jeunes à grande échelle et constitue, fondamentalement, un espace prévu pour aider les élèves à développer de nouvelles connaissances, compétences et valeurs. Il promet donc d'être le catalyseur d'une transformation générationnelle vers des valeurs moins discriminatoires entre les femmes et les hommes. Les éléments

¹ L'éducation pour le changement social fait référence à l'éducation sur les droits humains et la paix, axée sur l'égalité, telle que l'éducation antiraciste ou incluant la communauté LGBTQI+.

probants présentés dans ce rapport montrent que ce n'est pas seulement une promesse, mais qu'il existe des exemples concrets et évalués de transformation des systèmes éducatifs pour renforcer les attitudes et les comportements favorisant l'égalité des sexes.

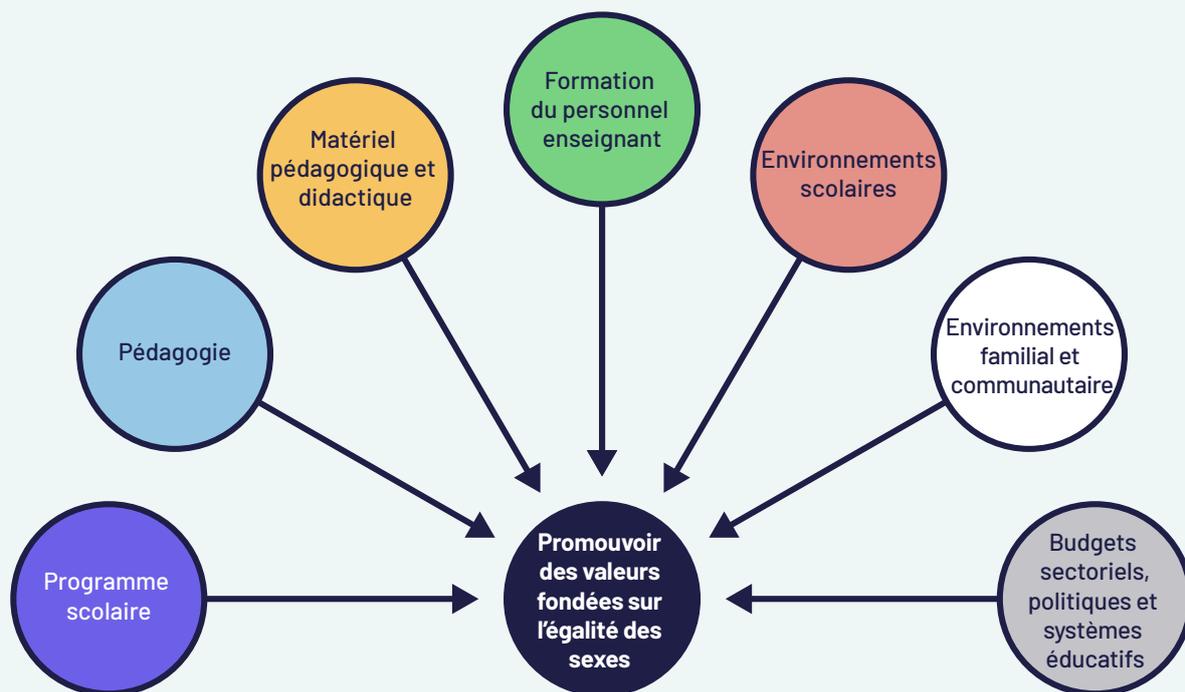
C'est d'autant plus frappant qu'une constellation de forces au sein et en dehors du système éducatif rend cette tâche très complexe. En raison d'un sous-financement systémique de l'éducation, les classes sont souvent surchargées et le personnel enseignant sous-payé et démotivé. Surtout au niveau du secondaire, les pressions pour préparer les élèves à des examens de haut niveau peuvent réduire le temps disponible pour le programme ainsi que les motivations de ces derniers et du personnel enseignant à l'égard de disciplines qui ne donnent pas lieu à des examens. Les « états d'esprit pédagogiques invisibles » du personnel enseignant accordent souvent la priorité à un modèle d'apprentissage de « transmission » davantage axé sur l'enseignant ou l'enseignante (Qargha and Dyl, 2024). Par ailleurs, la mobilisation croissante des mouvements antiféministes crée un environnement plus hostile vis-à-vis d'une éducation favorable à l'égalité entre les femmes et les hommes. Certains de ces mouvements prennent parfois la forme de campagnes et d'attaques de plus en plus organisées (D'Angelo et al., 2024).

Dans cet environnement souvent défavorable, le rapport cherche à identifier les approches qui se sont révélées être efficaces dans la promotion des valeurs non discriminatoires entre les femmes et les hommes par le biais de l'enseignement formel. Ce dernier enrichit les connaissances existantes sur l'éducation transformatrice de la dynamique entre les femmes et les hommes, en s'intéressant aux éléments suivants :

- des données sur la collaboration efficace avec les garçons pour transformer les masculinités
- des visions apportées par la documentation sur l'éducation pour la justice sociale et sur la formation professionnelle du personnel enseignant
- l'enseignement formel
- la transformation du système pour parvenir à un changement à grande échelle.

Le rapport s'articule autour des points d'ancrage suivants (figure 1) : tout d'abord le programme scolaire, la pédagogie, ainsi que le matériel pédagogique et didactique ; ensuite, la formation initiale et continue du personnel enseignant ; enfin, les « écosystèmes » favorables, qui incluent les politiques et systèmes éducatifs, les établissements scolaires et les espaces en communautés. Il analyse les données disponibles pour chaque mesure et approche importante à chaque niveau.

Figure 1 : Points d'ancrage pour promouvoir des valeurs non discriminatoires entre les femmes et les hommes



Méthodologie

Ce rapport repose sur une analyse documentaire approfondie de la documentation universitaire et grise publiée depuis 2010. Il est étayé par huit entretiens avec des spécialistes sur les pratiques efficaces pour collaborer avec les garçons afin de promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes et de transformer les systèmes éducatifs à grande échelle. Il s'appuie également sur l'analyse exhaustive de 19 évaluations d'initiatives visant à cultiver les valeurs et pratiques non discriminatoires entre les femmes et les hommes chez les élèves et le personnel enseignant. Les évaluations portaient sur 22 initiatives couvrant quatre régions du monde.

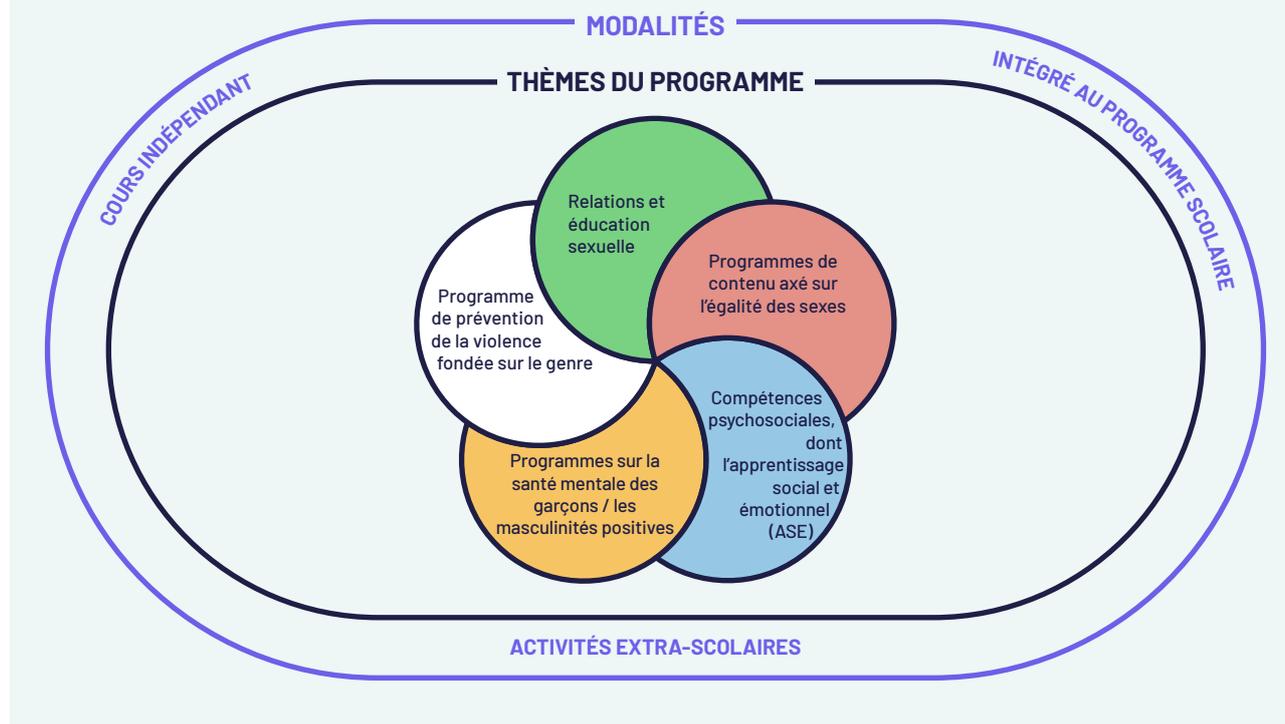
Le rapport s'intéresse principalement à l'enseignement primaire et secondaire, deux niveaux des systèmes éducatifs pour lesquels nombre d'éléments concrets existent. Il se concentre principalement sur les efforts visant à prévenir la misogynie et le sexisme. Si ces deux concepts, reconnaît le rapport, sont distincts de l'homophobie et de la transphobie, ils y sont souvent liés. Le rapport s'intéresse aux expériences des pays à faible revenu et à revenu intermédiaire, en mettant l'accent sur les approches et les solutions qui pourraient être pertinentes dans des contextes de ressources limitées.

Principaux enseignements

Programmes, pédagogie et matériel didactique

La figure 2 présente les axes thématiques et les modalités des initiatives examinées. Les deux thématiques les plus fréquemment abordées étaient les relations et l'éducation sexuelle d'une part, et la prévention de la violence fondée sur le genre (VFG) d'autre part.

Figure 2 : Méthodes de cours et de programmes scolaires



Treize des programmes examinés ont entraîné des changements mesurables au niveau des attitudes des garçons. Ces programmes couvraient les trois modalités principales et les thèmes abordés présentés dans la figure 2. Les évaluations de six initiatives ont révélé des changements conduisant à des comportements en faveur de l'égalité des sexes. Ainsi, les garçons déclaraient plus souvent participer aux tâches domestiques. Dans quatre cas, une diminution des intimidations ou une volonté accrue d'intervenir s'ils sont témoins de violences fondées sur le genre a été observée. Ces six programmes partageaient plusieurs caractéristiques : mettre explicitement l'accent sur la violence fondée sur le genre, les droits en matière de santé sexuelle et génésique, mais aussi utiliser des stratégies d'apprentissage participatives. À l'exception d'un programme, tous adoptaient une approche globale de l'école, en intégrant des valeurs d'égalité dans les pratiques scolaires et en les présentant comme un élément essentiel de l'environnement scolaire.

Les méthodes et processus suivants ont prouvé leur importance, particulièrement pour catalyser le changement :

Programmes scolaires et matériel didactique

Consacrer du temps et de l'espace à une réflexion critique sur les normes liées au genre. Il est d'une importance cruciale de créer un espace permettant une réflexion régulière et approfondie sur les normes et les stéréotypes liés au genre. Dans des contextes où la masculinité s'accompagne toujours plus de « connotations négatives », des ateliers portant sur les masculinités positives offrent aux élèves un espace pour réfléchir à leurs propres valeurs et à celles des personnalités médiatisées, telles que les influenceurs, les musiciens ou les sportifs. Ces ateliers permettent aux garçons de s'exprimer et tenter de trouver une solution aux problèmes auxquels ils peuvent être confrontés.

Mettre en balance les informations et les compétences pratiques d'une part, et les espaces de réflexion d'autre part. Si les programmes scolaires dont le contenu est axé sur le genre et le pouvoir peuvent conduire à un changement plus réformateur, les élèves semblent accorder plus de crédit aux contenus pratiques et applicables. Les études examinées ont montré que ces derniers apprécient particulièrement les éléments factuels sur l'évolution de leur corps, la sexualité, les relations affectives ainsi que les possibilités de planifier leur avenir ou d'améliorer leur aptitude à la communication.

Un contenu replacé dans son contexte et pertinent pour la vie des jeunes. En 2024, cela devrait être une évidence. Pour autant, le transfert de matériel non adapté au contexte reste monnaie courante, surtout dans les pays à faible revenu. S'il est judicieux de se servir d'outils déjà mis à l'épreuve, testés et perfectionnés, souvent sur plusieurs années, il est tout aussi important de les adapter à divers contextes. C'est précisément ce que démontre l'expérience du programme *Taaron ki Toli* dans plusieurs États indiens. Cela implique peut-être de passer par un allègement ou une simplification de certaines approches qui ont déjà fait leurs preuves. Concevoir des programmes dont les modules peuvent être modifiés par l'ajout de nouveaux supports si nécessaire contribuera à garantir leur pertinence dans divers contextes. La participation avec les principales parties prenantes, y compris les jeunes, est une étape importante de ce processus.

« Ne commencez pas par une attaque directe ou par l'égalité entre les femmes et les hommes. Montrez aux garçons que nous nous soucions d'eux et que nous voulons qu'ils réussissent. Il faut développer de l'empathie et leur faire comprendre qu'il ne s'agit pas d'une compétition entre garçons et filles, mais d'un problème structurel. C'est le patriarcat qui est coupable, pas eux. »

Dr Urvashi Sahni, Study Hall Educational Foundation, Inde



Pédagogies et pratiques du personnel enseignant

Même les programmes transformateurs les plus ambitieux en matière de genre ont peu de chance d'aboutir à des changements significatifs si le personnel enseignant n'est pas formé au sujet et à la méthode, mais également engagé à cultiver des valeurs en faveur de l'égalité des sexes. Voici quelques enseignements clés de pratiques efficaces au sein d'une salle de classe :

L'importance de mobiliser les émotions. Les processus de transformation personnelle de ce genre peuvent être chargés sur le plan émotionnel. Le personnel enseignant et les facilitateurs et facilitatrices doivent être attentifs aux réactions émotionnelles intenses que ce changement peut susciter. Mobiliser les émotions est souvent une étape nécessaire de cette transformation, qui est plus susceptible de perdurer dans le temps que des démarches ne faisant appel qu'aux fonctions cognitives des élèves (par exemple, la simple transmission d'informations ou de conseils pratiques).

Formulation consciencieuse du ton employé et des messages explicites et implicites. Les facilitateurs et facilitatrices doivent trouver un équilibre entre l'affirmation de l'identité des garçons (ou de différents groupes de garçons) en tant que jeunes hommes, qui peuvent soutenir des normes inéquitables liées au genre, et les inciter à remettre en question leurs conceptions des masculinités et du genre. Ils doivent donc trouver un juste milieu entre accepter les participants tels qu'ils sont et s'opposer aux discours misogynes et discriminatoires.

Les approches participatives aideront à favoriser des relations positives entre pairs et à développer des normes plus égalitaires au sein des groupes, dont les membres peuvent s'encourager mutuellement à adopter d'autres normes. Les jeux de rôle et les discussions en groupe sont l'occasion pour les élèves de s'exercer à une communication basée sur le respect et l'égalité des sexes, utile dans la sphère familiale et dans les relations privées. Ce type d'approche est plus susceptible de faire participer les élèves et donc de rendre le contenu plus mémorable. C'est d'autant plus important que l'apprentissage en milieu scolaire doit rivaliser avec des messages véhiculés par les influenceurs et influenceuses en ligne, souvent plus divertissants et ciblant les jeunes.

Gérer la résistance. Les entretiens menés dans le cadre de cette étude suggèrent que la résistance et le désengagement sont généralement atténués grâce à des activités participatives et à un engagement respectueux des personnes y prenant part. Aider les garçons à comprendre que les normes patriarcales peuvent leur nuire, au même titre qu'elles peuvent nuire aux filles et aux femmes, peut contribuer à les rallier à la cause et renforcer leur engagement en faveur du changement.

Groupes mixtes ou séparés de femmes et d'hommes. Les groupes mixtes contribuent à renforcer des relations égalitaires entre filles et garçons. Toutefois, il est également essentiel d'accorder aux garçons des espaces non mixtes pour aborder certains thèmes sensibles entre eux. Certains programmes choisissent de séparer les élèves selon leur sexe (ou genre) pour aborder des thèmes spécifiques, avant de les regrouper pour confronter leurs points de vue. Dans le cas où des élèves venant d'établissements mixtes participent à des sessions spécifiques au genre, il est important que les filles et les garçons aient accès à des activités et des informations globalement équivalentes, en mettant l'accent sur les questions de genre et les relations. Cela permet d'éviter de renforcer l'idée selon laquelle les garçons ou les masculinités sont un « problème à résoudre ».

Formation initiale et continue du personnel enseignant

Si l'enseignement de qualité et la facilitation jouent un rôle essentiel dans la promotion de valeurs non discriminatoires entre les femmes et les hommes, la proportion d'enseignantes et d'enseignants exposés à des informations ou à un enseignement sur l'égalité des sexes dans le cadre de leur formation initiale ou continue varie considérablement. Il en va de même pour la profondeur, le contenu et la qualité de cette formation. Les données d'évaluation restent très limitées. De fait, seulement trois études portant principalement sur des initiatives financées par des actrices et acteurs externes plutôt que des programmes locaux développés par les universités ou les instituts de formation du personnel enseignant ont été identifiées.

En outre, peu de recherches s'intéressent à la manière la plus efficace dont est dispensée la formation du personnel enseignant en matière d'égalité entre les femmes et les hommes. Concernant les études examinées, sont énumérés ci-dessous les approches prometteuses et les facteurs propices qui se détachent :

- **Intégrer des programmes sur l'égalité des sexes et de la documentation connexe** dans la formation initiale et continue est essentiel pour évaluer l'éducation sur l'égalité entre les femmes et les hommes en passant de projets pilotes à une approche systémique. Cette transition peut s'étendre sur plusieurs années et nécessite souvent une mise en œuvre progressive.
- **Créer un espace de réflexion critique pour le personnel enseignant sur les normes sociales et liées au genre** est une étape indispensable pour les préparer à enseigner du contenu sur l'égalité des sexes. En l'absence de ce dispositif, le personnel enseignant a souvent du mal à maintenir son engagement et à mettre ces valeurs en pratique. Les enseignements tirés de l'éducation sur les droits humains et la paix soulignent l'importance pour le personnel enseignant de comprendre les différentes perspectives et de surmonter les éventuels désaccords et difficultés qu'il rencontre avec le contenu, avant qu'il ne soit tenu de l'enseigner à ses élèves.
- **Prendre le temps nécessaire pour ce processus de transformation personnelle** avant d'introduire des conseils, des outils et des ressources pour mettre ces valeurs en pratique. Dans le cadre de processus plus longs, comme une formation qui s'étend sur plusieurs mois, la recherche active peut aider le personnel enseignant à comprendre les dynamiques liées au genre dans leurs écoles et leurs environnements locaux, en appréhendant les difficultés « sous un nouvel angle » du point de vue des élèves.
- **Fournir un soutien constant au personnel enseignant**, par exemple à travers des réseaux d'entraide entre pairs / des communautés de pratiques, des formations complémentaires ou de remise à niveau, ou encore des ressources accessibles et de bonne qualité. Les modèles émergents, tels que les pôles régionaux et les centres de ressources apportant un soutien continu, semblent plus efficaces que les modèles « en cascade », où seuls quelques enseignants et enseignantes reçoivent une formation. Ils sont, par la suite, chargés de partager leurs connaissances avec leurs collègues. L'apprentissage est donc atténué.

Des « écosystèmes » éducatifs favorables

Les systèmes éducatifs sont ancrés au sein de leur contexte social. Le développement d'un écosystème favorable à une éducation transformatrice de la dynamique entre les femmes et les hommes nécessite des actions à de multiples niveaux avec les parties prenantes concernées. Ceci inclut notamment :

Le niveau familial et communautaire. Il est essentiel de collaborer avec les familles et les actrices et acteurs de la communauté (y compris les chefs religieux, si nécessaire), pour promouvoir des valeurs communes, encourager des pratiques plus équitables entre les sexes, veiller à ce que les familles soient informées du contenu enseigné à leurs enfants, et anticiper les résistances et réactions négatives, alimentées en partie par des informations erronées sur le contenu des programmes scolaires. Parmi les exemples positifs figurent le travail d'Aahung au Pakistan, ainsi que celui de Breakthrough ou encore du programme Udaan en Inde.

Le niveau de l'établissement scolaire. Le rôle des responsables scolaires est déterminant pour instaurer et promouvoir des valeurs non discriminatoires entre les femmes et les hommes. Il faut attendre du personnel enseignant et de l'ensemble du personnel qu'ils s'engagent également dans cette démarche. Cela souligne l'importance de former à la fois les chefs et cheffes d'établissements et le personnel enseignant chargé des programmes d'éducation à l'égalité entre les femmes et les hommes. L'expérience acquise en matière d'égalité entre les femmes et les hommes, comme dans le domaine plus large de l'éducation à la justice sociale, montre l'efficacité des approches « globales » à l'échelle de l'établissement, qui intègrent des valeurs équitables dans les pratiques scolaires et les placent au cœur de l'environnement scolaire. Les efforts visant à éradiquer les violences fondées sur le genre ont souvent été mis au premier plan de la mise en œuvre de ces approches. Parmi les éléments principaux figurent la sensibilisation et la formation de tout le personnel et des élèves pour faire évoluer les normes comportementales dites « acceptables », la mise en place de mécanismes fiables de signalement et de réponse, ainsi qu'un travail de sensibilisation auprès des familles et des communautés.

Le niveau du système scolaire et des politiques éducatives. Il est essentiel de renforcer la cohérence entre les différentes composantes du système éducatif, ses capacités de mise en œuvre, ainsi que les politiques de soutien. Parmi les actions primordiales, citons l'intégration des cours dédiés à l'égalité entre les femmes et les hommes dans les programmes scolaires, au travers de disciplines spécifiques (comme l'éducation civique ou la préparation à la vie active) ou de modules transversaux dans des matières telles que les langues nationales et étrangères, l'histoire ou les mathématiques ; l'inclusion d'informations relatives à l'égalité entre les femmes et les hommes dans les évaluations des élèves (par exemple, les examens de fin d'année), afin de renforcer l'engagement envers leur enseignement et leur apprentissage ; l'intégration efficace de l'éducation à l'égalité entre les femmes et les hommes dans la formation initiale et continue du personnel enseignant, se reflétant dans les compétences et les cadres d'évaluation de ce dernier.

Un autre aspect essentiel consiste à mettre en place des systèmes efficaces pour assurer la mise en œuvre des programmes d'éducation à l'égalité entre les femmes et les hommes, notamment par le biais de la formation, de la clarification des rôles et de l'instauration de systèmes de suivi et de contrôle qualité. Cela

suppose, par exemple, de former les responsables des inspections scolaires et les autorités éducatives locales afin qu'ils et elles soient en mesure de repérer les lacunes ou les faiblesses dans l'application des programmes et d'aider les établissements à y remédier. Le développement de systèmes solides repose sur un esprit d'initiative politique et sur un engagement à mobiliser et à maintenir durablement des ressources sur le long terme (de 10 à 15 ans, voire davantage). Dans les pays à faible revenu, le renforcement des capacités des systèmes éducatifs nécessite des engagements financiers accrus et à long terme de la part des bailleurs de fonds internationaux.

Les politiques et les plans d'action offrent un cadre pour le déploiement et la mise en œuvre des programmes, et peuvent s'avérer utiles pour galvaniser l'engagement. Cependant, ils ne remplacent pas une détermination politique engagée à tous les niveaux. Cet engagement doit s'accompagner d'initiatives intracommunautaires et d'une diffusion médiatique. Ainsi, une approbation positive publique et la mise en valeur d'un programme sur l'égalité entre les femmes et les hommes peut aider à contrer la mésinformation et à limiter la mobilisation des actrices et acteurs réticents à ces démarches pour l'égalité entre les femmes et les hommes.

Enfin, des actions complémentaires dans d'autres secteurs, comme la régulation des contenus misogynes sur les médias sociaux, jouent également un rôle essentiel.

Domaines se prêtant à des activités de recherche ultérieures

Pour conclure, les initiatives et les systèmes visant à cultiver les masculinités non discriminatoires au travers de l'enseignement formel sont relativement récents. Un grand nombre de lacunes dans les connaissances persiste pour parvenir à une politique et une pratique efficaces. Les évaluations, particulièrement des politiques et des initiatives à grande échelle, sont insuffisantes. Les connaissances relatives à la bonne manière de préparer le personnel enseignant à promouvoir des valeurs non discriminatoires entre les femmes et les hommes grâce à des systèmes de formation de ce dernier font particulièrement défaut. Certaines des priorités de recherche opérationnelle visant à sous-tendre une pratique plus efficace impliquent notamment de comprendre les problèmes de conception, par exemple les longueurs optimales des modules sur l'égalité entre les femmes et les hommes pour les élèves et de la formation du personnel enseignant ; et de tirer des enseignements des efforts visant à intégrer le contenu dédié à l'égalité entre les femmes et les hommes dans des évaluations formelles, par exemple les examens, ainsi que les structures de responsabilité telles que les inspections des établissements scolaires.

Vous trouverez les références dans le rapport intégral, disponible à l'adresse suivante : alignplatform.org/resources/report-nurturing-gender-equitable-masculinities-through-education.

ALIGN

À propos d'ALIGN

ALIGN est une plateforme numérique et un programme de travail qui soutient une communauté internationale de chercheuses et chercheurs, de spécialistes et d'activistes, tous engagés en faveur du traitement équitable et de l'égalité entre les femmes et les hommes. Elle propose de nouvelles études, des éclairages tirés de la pratique ainsi que des bourses en faveur d'initiatives qui nous permettent de mieux comprendre les normes patriarcales discriminatoires liées au genre, et d'agir pour les changer.

Bureau du programme ALIGN

ODI Global
203 Blackfriars Road
Londres SE1 8NJ
Royaume-Uni
Courriel: align@odi.org.uk
Site internet: www.alignplatform.org

Clause de responsabilité

Le présent document est élaboré par *Advancing Learning and Innovation on Gender Norms* (ALIGN). Les opinions exprimées et les informations qu'il contient ne reflètent pas et ne sont pas nécessairement celles d'ODI Global et de ses partenaires ou donatrices et donateurs. Ces derniers déclinent toute responsabilité quant à ces opinions ou informations, ou quant au crédit qui pourrait leur être attribué.

Droits d'auteur

© ALIGN 2025. La présente œuvre est protégée par la licence Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions 4.0 International de Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0).

alignplatform.org

ALIGN est placée sous la direction d'ODI Global et est financée par la Ford Foundation ainsi que plusieurs donatrices et donateurs internationaux.



ODI Global