



ALiGN

Advancing Learning and Innovation on Gender Norms

NOTA INFORMATIVA

Prevención de la violencia de pareja entre adolescentes

El papel de la educación integral en sexualidad

Autoras: Shelly Makleff, Florencia Barindelli, Rosa Icela Zavala, Jovita Garduño, Vanessa Ivon Silva Márquez, Cicely Marston

Febrero 2019

Hallazgos clave

- La educación integral en sexualidad (EIS) tiene un gran potencial para ayudar a prevenir la violencia de pareja al permitir que las personas adolescentes cuestionen normas sociales dominantes y dañinas.
- La investigación sobre el impacto del currículo de EIS de 20 horas para estudiantes de secundaria en México reveló que la proporción de adolescentes que podían identificar lugares para obtener ayuda en casos de violencia aumentó más del doble, y que las personas participantes aprendieron a reconocer más tipos de violencia de pareja, después de la intervención.
- Hubo cambios significativos en las actitudes reportadas; posterior a la intervención, fueron menos las personas participantes que percibieron a la violencia como un asunto privado. También reflexionaron críticamente sobre las normas de género, la sexualidad y la aceptación de la violencia. Por ejemplo, cuestionaron si los celos y los comportamientos posesivos son signos de amor e identificaron conductas de control en sus propias relaciones. Además, después de la intervención refirieron sentirse preparados para buscar apoyo y servicios en caso de experimentar violencia en las relaciones erótico-afectivas. Por otro lado, más participantes consideraron abiertamente la posibilidad de tener amistades con personas de una orientación sexual diferente a la heterosexual.
- Cuatro de los elementos clave para este logro fueron: alentar a las/os participantes a reflexionar sobre las relaciones erótico-afectivas, la sexualidad y violencia; facilitar elementos que les permitieran comunicarse libremente sobre temas relacionados con la sexualidad, que antes eran tabú; reflexionar sobre la discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género; e instruir dónde y cómo buscar atención para la salud y otro tipo de apoyo.
- Los resultados refuerzan la importancia de continuar trabajando en el ámbito escolar, ya que es un espacio estratégico, al ser un lugar de ocurrencia de la violencia en el que al mismo tiempo, se tiene la oportunidad de su detección, prevención y tratamiento - inclusive dentro de las relaciones que construyen las y los adolescentes.
- Los resultados sugieren que la EIS, es un enfoque prometedor para prevenir violencia en las relaciones erótico-afectivas ya que es un currículo expandible a diferentes niveles educativos y es una herramienta que tiene el potencial de ser adaptada y probada en diversos contextos mexicanos, así como en el de otros países.

Antecedentes

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) puede ayudar a prevenir la violencia de pareja entre adolescentes, al abordar las normas de género perjudiciales que perpetúan las relaciones desiguales y normalizan la violencia. A pesar de su relevancia, pocas evaluaciones de las intervenciones de la EIS han medido la violencia de pareja o los cambios en las actitudes y normas sociales relacionadas a esta. En cambio, tienden a documentar reducciones en las tasas de VIH, infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados (Fonner et al. 2014; Kirby, 2008).

Para abordar esta brecha en base a la evidencia, el presente estudio examinó cómo una intervención de la EIS en México puede ayudar a abordar las normas de género desiguales, prevenir la violencia en la pareja y fomentar el pensamiento crítico entre estudiantes de 14 a 17 años de edad en la Ciudad de México. El currículo de EIS con enfoque transformador de género contemplado en 20 horas, de la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam) cubre un amplio conjunto de temas y es implementado en su totalidad por educadores jóvenes capacitados en promoción de la salud.

Nuestros resultados sugieren que la EIS con este enfoque puede ser una estrategia eficaz y factible para contribuir a la prevención y la respuesta a la violencia de pareja entre adolescentes, mediante un proceso de cambio de actitudes y de normas sociales basadas en el género. Se identificaron cuatro elementos del currículo que parecen ser fundamentales para el proceso de prevención de la violencia:

1. Animar a las y los adolescentes participantes a reflexionar sobre las relaciones románticas, lo que les ayudó a cuestionar si los celos y el comportamiento posesivo son, o no, signos de amor.
2. Ayudar a personas adolescentes a desarrollar habilidades para comunicarse en temas relacionados a: sexualidad, relaciones no equitativas, salud sexual y salud reproductiva.
3. Desmitificar creencias negativas sobre la diversidad sexual para combatir la discriminación contra las personas que se identifican como lesbianas, homosexuales, bisexuales y personas no conformes con el género.
4. Brindar información sobre dónde y cómo buscar apoyo para satisfacer necesidades de salud sexual y salud reproductiva, así como otro tipo de servicios especializados para abordar la violencia.

Las escuelas son lugares importantes para dichos programas de prevención debido a la violencia que se produce en estos entornos, incluso dentro de las relaciones de pareja. Esta intervención educativa prometedora y relativamente corta podría integrarse en los Planes de Estudio y ampliarse para llegar a más adolescentes en México. También podría probarse en otros lugares para examinar si, de la misma forma, ésta tiene un impacto en las creencias y prácticas en torno a la violencia. En el presente resumen se comparten las principales conclusiones del estudio, los principios rectores del currículo y las recomendaciones para la aplicación de EIS en términos de política pública.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia de pareja como cualquier comportamiento dentro de una relación íntima que cause daño físico, psicológico o sexual. En todo el mundo, las normas de género perjudiciales alimentan la violencia y las relaciones injustas. Las intervenciones que abarcan la violencia basada en género a menudo piden a las personas participantes que cuestionen las relaciones de poder entre los géneros como una forma de contribuir a la igualdad de género, lo que se conoce como un "enfoque transformador de género" (Dworkin et al., 2015; Fulu y Kerr-Wilson, 2015; Heise, 2011). Otro aspecto importante de la prevención de la violencia es trabajar tanto con hombres como con mujeres, ya sea por separado o en conjunto (Jewkes et al., 2015). Estos y otros elementos que son importantes para la prevención de la violencia se encuentran contemplados en los estándares internacionales para la EIS, posicionando la educación en sexualidad como una estrategia de intervención plausible para prevenir la violencia de pareja.

La violencia de pareja es común en México. Según datos recientes, el 43.9% de las mujeres en México de 15 años o más reportan al menos un incidente de violencia de pareja en su vida (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2018). En 2009, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), que imparte enseñanza a nivel medio superior, superior y de posgrado, llevó a cabo un estudio sobre la dinámica de las relaciones con 14,000 estudiantes, la mayoría de entre 14 y 17 años de edad. Más de la mitad de las personas que participaron reportaron celos románticos en su relación, mientras que el 10% de las mujeres y el 13% de los hombres reportaron que habían usado un comportamiento controlador más de una vez en una relación, incluyendo el monitoreo del teléfono celular, correo electrónico o medios de comunicación social de su pareja. Los investigadores argumentan que este comportamiento posesivo es a menudo visto como una muestra de afecto, pero que puede ser una señal de violencia en la relación o un camino hacia esta (Tronco Rosas y Ocaña López, 2012).

Cerca del 39% de la población de México tiene menos de 20 años (Naciones Unidas, 2016), y las tasas de asistencia escolar son altas: 98% en primaria y 79% en secundaria (UNICEF, 2015). Por lo tanto, la EIS en las escuelas tiene el potencial de llegar a millones de adolescentes en todo el país (Chandra-Mouli et al., 2018) y podría ayudar a prevenir la violencia de pareja cambiando la forma de pensar en un momento crucial en la vida de las y los adolescentes.

Objetivos y socios de la investigación

Este estudio examinó cómo la EIS del currículo desarrollado por Mexfam, puede ayudar a prevenir la violencia en la pareja y a construir relaciones más equitativas y menos violentas entre estudiantes en la Ciudad de México. Mexfam es una organización no gubernamental a nivel nacional que proporciona servicios generales de salud con énfasis en la atención a la salud sexual y reproductiva a través de sus clínicas, programas educativos y comunitarios. En 2016, la organización revisó su currículo de EIS para incluir contenidos que contribuyera a la prevención de la violencia de pareja. Mexfam se asoció con la Federación Internacional de Planificación Familiar/Región del Hemisferio Occidental (IPPF/RHO) y la London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM) para probar, implementar y evaluar el currículo mencionado.

El contexto de intervención y estudio

El curso de 20 horas de EIS que se examinó en este estudio se impartió durante un semestre en sesiones semanales. Las personas que facilitaron el curso fueron jóvenes que trabajan como educadores de salud para el programa Gente Joven de Mexfam. Cada educador impartió el curso a un grupo de aproximadamente 20 participantes de entre 14 y 17 años.

El currículo está diseñado, desde un enfoque transformador de género, con actividades participativas que fomentan la reflexión crítica sobre la violencia y las normas sociales relacionadas al género, haciendo énfasis en las dinámicas de poder como temas transversales.

El curso abarcó un amplio conjunto de temas como: sexualidad, violencia de pareja, embarazos no deseados y relaciones equitativas. Las personas participantes recibieron información, de acuerdo a sus necesidades, de lugares que brindan servicios de salud sexual y salud reproductiva, también se les brindaron elementos para abordar situaciones de violencia en sus relaciones erótico-afectivas y a ejercitar su derecho al acceso a los servicios de salud.

El estudio se llevó a cabo en una escuela de nivel medio superior (técnica) en el sur de la Ciudad de México, con estudiantes de familias de ingresos medios-bajos. La dirección de la escuela firmó un memorando de entendimiento en el que aceptaba ser parte del estudio y Mexfam se comprometió a proporcionar EIS, así como a organizar una feria de la salud en la que se facilitaron servicios de salud sexual y salud reproductiva.

Métodos

En 2017 y 2018, se realizó un estudio longitudinal cuasiexperimental, recopilando datos tanto cuantitativos como cualitativos. En la fase de planificación, el personal del programa y de investigación de las tres organizaciones asociadas colaboraron en el desarrollo de una teoría del cambio que planteaba la hipótesis de cómo el curso de EIS podría afectar a las personas participantes. Esto se utilizó para informar la recolección y el análisis de datos.

Se evaluaron 157 estudiantes que recibían el programa EIS (grupo de intervención) y 120 estudiantes que no lo recibirían hasta el siguiente semestre (grupo de comparación). Dentro del grupo de intervención, se invitó a 47 estudiantes a participar en grupos focales y entrevistas. Se realizaron muestreos para asegurar la diversidad en términos de edad, sexo, estado civil, historia sexual e historial de violencia. Todas las personas se encontraban en el primer semestre de un programa de bachillerato, el equivalente a la preparatoria. También se invitó a cinco docentes y cinco personas educadoras en promoción de la salud a participar en grupos focales adicionales¹.

Los métodos de recopilación de datos utilizados en este estudio incluyeron la observación de sesiones de EIS, cuestionarios de línea de base y línea final con todas las personas participantes, 'estudios de caso' que consistieron en entrevistas mensuales durante y después de la intervención, entrevistas únicas en profundidad con estudiantes de grupos de intervención realizadas de 2 a 3 meses después de que la intervención finalizó, y discusiones de grupos focales con estudiantes, docentes y personas facilitadoras de EIS después de que la intervención concluyó.

Como resultado de circunstancias externas imprevistas que interrumpieron el ciclo escolar, incluyendo un terremoto a principios del semestre que provocó el cierre de escuelas y redujo el tiempo de investigación, los cuestionarios de línea de base y línea final no pudieron ser implementados según lo planeado. Esto comprometió la validez de los datos finales cuantitativos para el grupo de comparación; por lo tanto, se excluyeron los datos del grupo de comparación del análisis cuantitativo en la línea de base presentada aquí.

¹ Todas las personas participantes de los grupos focales y de las entrevistas recibieron una tarjeta de regalo como compensación por su tiempo y les ofrecimos servicios subsidiados a través de la red de clínicas de Mexfam. Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de LSHTM en el Reino Unido y Bioética y Ciencia para la Investigación (CICA) en México.

Hallazgos cuantitativos

Participación en el curso y características de las personas participantes

La gran mayoría de las y los participantes asistieron a todas, o casi todas, las sesiones, con porcentajes de asistencia más altos en mujeres (79% de mujeres vs. 52% de hombres reportaron asistir a todas las sesiones del curso). Las personas participantes reportaron altos niveles de satisfacción en todas las áreas del curso, las mujeres manifestaron mayor satisfacción que los hombres.

Entre las 240 personas participantes que completaron los cuestionarios de línea de base, 52% estaba en el grupo de intervención y 48% en el grupo de comparación. La edad media fue de 15 años, la mitad de las personas encuestadas se identificaron como hombres y la otra mitad como mujeres. 22% informó no practicar ninguna religión, 68% refirió practicar ligeramente alguna y 10% asumió practicar una religión. 63% de las personas participantes reportaron que tuvieron una relación de pareja, 32% expresaron haber tenido contacto sexual, 10% tuvo contacto sexual sin desearlo y 11% experimentó alguna forma de violencia en una relación. Cuando se les preguntó en la línea de base sobre el ambiente escolar, 19% de las personas participantes reportaron haber visto o experimentado violencia en relaciones de pareja dentro de la escuela y 34% haber visto o experimentado acoso sexual en la misma.

Sobre la línea de base combinada del grupo de intervención y grupo control: 71% de las personas encuestadas se declararon heterosexuales, 12% homosexuales, lesbianas o bisexuales y 17% prefirió no decir su orientación sexual. Al final, en el grupo de intervención, la proporción que reportó identificarse como homosexual, lesbiana o bisexual aumentó del 15% al 21% y el porcentaje de personas que prefirieron no expresar su orientación sexual disminuyó del 9% al 5%; mientras que la proporción reportada en el grupo de comparación no cambió de manera significativa. Lo anterior sugiere que las personas participantes del grupo de intervención del curso de EIS mostraron mayor comodidad, confianza y aceptación para expresar su orientación sexual.

Cambios cuantitativos en el conocimiento y actitudes²

Se detectaron mejoras estadísticamente significativas en dos de las tres preguntas de conocimiento sobre la violencia. Específicamente, la proporción de personas participantes que expresaron saber en dónde buscar apoyo en casos de violencia aumentó de 27% a 69%. Por otro lado, incrementó de 15.4 a 17.7 (de un total de 21 reactivos) la puntuación media que indica cuántos tipos de violencia de pareja pudieron identificar correctamente.

Entre las cuatro preguntas cuantitativas que examinan las actitudes acerca de la violencia, solo una mostró un cambio estadísticamente significativo (Gráfico 1), con un aumento en el número de participantes que no están de acuerdo con la afirmación: "la violencia de pareja es un asunto privado que debe ser resuelto por la familia". El análisis cuantitativo no detectó ningún cambio general en las actitudes sobre la aceptabilidad de la violencia.

También se encontraron cambios estadísticamente significativos en dos de los ocho puntos sobre las actitudes de género, como se muestra en los Gráficos 2 y 3. Específicamente, hubo un aumento en la proporción de encuestados que estuvieron de acuerdo en que tendrían amistades homosexuales y que estaban en desacuerdo con la afirmación de que "los hombres solo llegan hasta donde las mujeres lo permiten." Los datos cuantitativos para las demás preguntas sobre actitudes relacionadas con la aceptación de la violencia dentro de la encuesta no mostraron cambios estadísticamente significativos.

Sin datos válidos del grupo de comparación, los resultados presentados aquí no pueden atribuirse a la intervención. Sin embargo, los datos pueden examinarse junto con los resultados cualitativos para presentar una visión más completa de los posibles beneficios de la intervención.

2 Comparación de línea de base y línea final emparejada utilizando la prueba de los pares de firmas de Wilcoxon.

Gráfico 1: La violencia en la pareja es una situación privada que debe ser resuelta por la familia

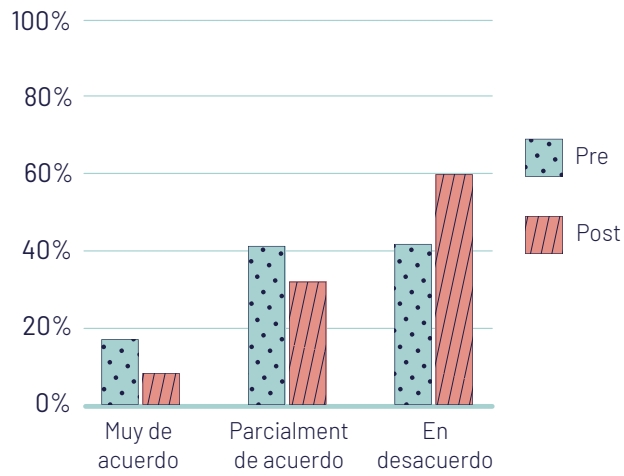


Gráfico 2: Tendría un amigo homosexual

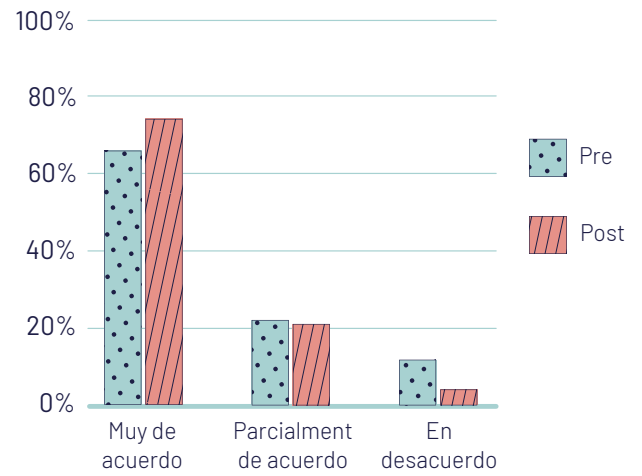
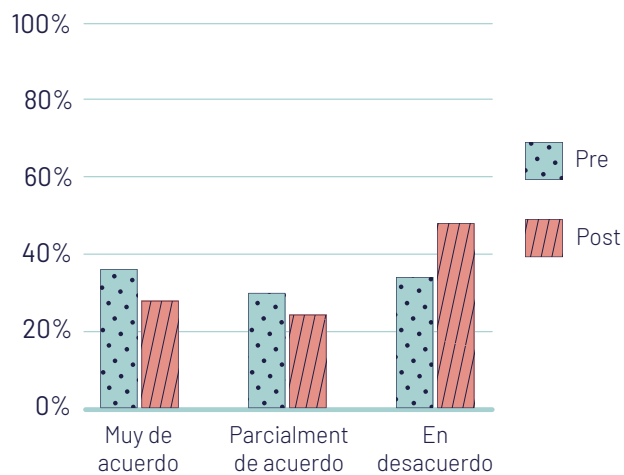


Gráfico 3: Los hombres llegan hasta donde las mujeres quieren



Resultados cualitativos

Los resultados cualitativos identifican las formas en que la EIS parece contribuir en la prevención y respuesta a la violencia de pareja entre adolescentes.

Prevención de la violencia de pareja

Los esfuerzos de prevención tienen por objeto evitar la violencia, en parte abordando las normas de género perjudiciales que subyacen a las relaciones no equitativas y a la violencia. A menudo se dice que los programas que tienen por objeto modificar las normas sociales relacionadas con el género tienen un enfoque "transformador de género". En este estudio, estudiantes, maestros y facilitadores acreditaron que el curso de EIS de Mexfam influyó en una variedad de actitudes y prácticas compatibles con los objetivos de la programación transformadora de género y los esfuerzos de prevención de la violencia.

Las personas participantes del curso de EIS aprendieron a identificar los tipos de violencia que pueden ocurrir en las relaciones.

Las técnicas de participación, como las discusiones de grupo basadas en historietas, que fueron relevantes para la vida de las personas participantes, parecen particularmente útiles para alentar la reflexión sobre los diferentes tipos de violencia. Una herramienta visual llamada Violentómetro también se utilizó para ayudar a las personas participantes a aprender e identificar diferentes tipos de violencia de pareja.

'Examiné dos o tres veces [el 'Violentómetro'], y leí cada uno [de los tipos de violencia listados ahí] para ver [...] si alguno de ellos me había sucedido a mí. (Mujer, 15 años)

Las personas participantes del curso de EIS cuestionaron si los celos y el comportamiento posesivo eran signos de amor.

Estudiantes, personas facilitadoras y docentes nos informaron que durante el curso muchas de las personas participantes reconsideraron sus percepciones sobre el comportamiento celoso y posesivo en las relaciones, como el monitoreo de las redes sociales de sus parejas. Dijeron que el curso de EIS fomentaba la reflexión y el debate sobre los tipos de violencia que pueden ocurrir en las relaciones y sobre las características de las relaciones más equitativas, como la confianza y la comunicación.

'[La persona facilitadora] nos dejó muy claro que si [tu pareja] te amara de verdad, te aceptaría tal como eres y no te diría 'no te vistas así' [o] 'No quiero que hables con él'. [...] "[Eso] es un tipo de violencia". (Mujer, 16 años)

'Antes decía, si estás celoso es parte del amor, o que si no estaban celosos entonces no te amaban, cosas así. Pero creo que esa era mi ideología, que hay que estar celoso porque es como una forma de protección, para que sepan que la amas. [...] [Ahora creo] que [los celos] son malos, porque si confías en tu pareja, ¿por qué estarías celoso? (Hombre, 15 años)

Las personas participantes en el curso de ESI reflexionaron sobre los roles y normas de género

Algunas de las personas participantes dijeron que el curso las animó a reflexionar sobre sus creencias acerca del género, describiendo actividades en las que el grupo se comprometió y cuestionó las normas de género prevalecientes. Las personas participantes dijeron que escuchar lo que sus compañeras y compañeros manifestaron durante la discusión en grupo, en ocasiones les ayudó a reflexionar sobre sus propias creencias individuales.

'En algunos de los comentarios [compartidos durante las actividades del curso], bueno, una de las cosas que mi compañero dijo se quedó conmigo. Dijo que el hombre tiene que trabajar y la mujer [debe quedarse] en casa [...]. Dijo eso, y me hizo pensar. [...]. [No estoy de acuerdo] porque, bueno, creo que una mujer no necesita estar siempre en casa... um, como si fuera una prisión [...]. Creo que necesitas dar libertad a ambas personas en una relación.' (Mujer, 15 años)

Las personas participantes del curso de EIS comenzaron a aceptar su propia sexualidad o a disminuir el comportamiento homofóbico en clase.

Algunas de las personas participantes dijeron que cambiaron sus actitudes personales sobre el género y la sexualidad durante el curso, y varios dijeron que la EIS les ayudó a aceptar su propia sexualidad y a sentir mayor confianza para conversar sobre ella.

‘El curso me ayudó a reflexionar sobre si era [bisexual] o no, de que nací así, y así es como soy’. (Mujer, 15 años)

Varias personas participantes mencionaron que observaron una reducción de comentarios y comportamientos sexistas y homofóbicos en clase

‘Un compañero de clase solía decir que los homosexuales le daban asco. Después del curso [...] ya no pensaba de esa manera [...]. Me dijo [un hombre bisexual], ‘está bien, estás bien’ [...]. Cambió su forma de pensar.’ (Hombre 15 años)

Cabe destacar que estos resultados cualitativos parecen coincidir con nuestros datos cuantitativos que sugieren que las personas participantes del curso de EIS se mostraron más dispuestas a tener amistades homosexuales después del mismo.

Las personas participantes del curso de EIS se sintieron más cómodas hablando sobre sexualidad, relaciones y violencia.

Estudiantes, docentes y personas facilitadoras dijeron que las personas participantes se sintieron más cómodas hablando sobre las relaciones y la sexualidad a medida que avanzaba el curso.

‘Antes del curso, nos daba [...] un poco de vergüenza hablar de [salud sexual y reproductiva]. Pero después comprendimos, con el curso, que era muy natural hablar de ello. Es como cualquier otra cosa, así que ahora me siento bien hablando de ello.’ (Hombre 15 años)

Una maestra dijo que pensaba que el curso preparaba a jóvenes para sus futuras relaciones interpersonales y románticas.

‘Por lo que observé durante las sesiones de EIS, me parece que para las personas participantes fue un momento decisivo, ya que creó una visión diferente para sus propias vidas, su vida familiar, su relación con la escuela y sus amistades y, sobre todo, para ayudarlas a repensar -como jóvenes- la dirección sexual y emocional de sus vidas’. (Docente)

Combatir la violencia de pareja

Esta sección presenta algunas maneras en que el curso de EIS de Mexfam parece preparar a las personas jóvenes para abordar diferentes tipos de violencia en las relaciones de pareja que puedan experimentar, mitigar sus consecuencias negativas y prevenir futuras situaciones de violencia.

Las personas participantes del curso de EIS aprendieron a apoyarse mutuamente para abordar la violencia

Varias personas jóvenes hablaron de apoyar a sus amistades y familiares que estaban experimentando relaciones controladoras o violentas.

‘Le dijimos a [nuestra amiga] que debería dejar a [su novio emocionalmente abusivo]. Que le dijera a su madre [acerca de sus amenazas]. Gracias al curso [de EIS] ya sabía cómo conseguir ayuda.’ (Mujer, 14 años)

Algunas de las personas participantes nos dijeron que escuchar los puntos de vista de otras personas jóvenes les ayudó a identificar con quienes podían hablar sobre los temas del curso.

‘[Lo más importante del curso fue aprender] en quién también podíamos confiar. Es decir, sé que todas las mujeres de mi clase tienen las mismas ideas o piensan igual que yo, y que si alguna vez me pasa algo, bueno, sé que puedo hablar con cualquiera de ellas al respecto.’ (Mujer joven, discusión de grupo de enfoque)

Las personas que participaron en el curso de EIS abordaron el comportamiento de control en sus propias relaciones.

Un joven dijo que el curso lo impulsó a hablar con su novia sobre cómo lo trataba.

‘¿Sabes, la información que nos dijeron sobre las relaciones [durante el curso de EIS]? Estaba pensando en eso, y luego decidí hablar con ella (mi novia) sobre su comportamiento de control.’ (Hombre, 15 años)

Algunas personas participantes dijeron que notaron que hubo quienes redujeron el comportamiento posesivo en sus relaciones, mientras que otras terminaron sus relaciones controladoras.

‘[El curso de EIS] les dejó [a mis compañeras] con una idea clara de lo que realmente estaba pasando en su relación, así que decidieron [terminar su relación] diciendo ‘es verdad, no es que me quiera’. Esto [ser posesivo conmigo] es un tipo de violencia.’ (Mujer, 16 años)

Las personas participantes en el curso de EIS estaban dispuestas a buscar información, apoyo y servicios de salud. Las y los facilitadoras de Mexfam dijeron que las personas participantes del curso de EIS se pusieron en contacto con ellas de varias maneras, durante y después del curso. Se acercaron en persona, a menudo hacia el final del semestre, o contactaron por teléfono o Whatsapp. Como dijo un estudiante:

‘[Puedes confiar en [las personas facilitadoras]. Con el paso del tiempo, me dieron la confianza de que si en algún momento [...] necesito algo o quiero saber algo [...] Puedo pedirles ayuda, no habría ningún problema.’ (Hombre, 15 años)

Algunas de las personas participantes mencionaron que pidieron ayuda a Mexfam para comunicarse con sus familias sobre su género o sexualidad. Por ejemplo:

‘Pedí información [a Mexfam] para mi madre, para ver si me ayudaban... para que mi madre me entendiera y me aceptara [mi sexualidad].’ (Mujer, 14 años)

Cuando el curso de EIS terminó, Mexfam organizó una feria de salud en la escuela, durante la cual proporcionaron servicios de salud gratuitos a un número de participantes del curso de EIS en la unidad móvil de salud de la organización. Además, las personas facilitadoras del curso proporcionaron referencias para la atención en Mexfam y en clínicas del sector público, y en un caso acompañaron a un participante del curso de EIS para recibir servicios en una clínica.

Conclusiones del análisis cualitativo: elementos clave para la prevención de la violencia

Con fundamento en un proceso colaborativo de análisis e interpretación de datos, se identificaron los elementos clave de la EIS que probablemente contribuyeron a cambios en las creencias, intenciones y comportamientos relacionados con el género, la violencia y la sexualidad entre las personas participantes.

Involucrarse en la reflexión crítica sobre las normas sociales y la violencia de género

El curso de EIS de Mexfam utilizó una serie de estrategias para fomentar la reflexión crítica sobre las normas sociales de género. Las actividades participativas fueron diseñadas para abordar temas relevantes de la vida de las personas participantes. El diálogo abierto entre las personas participantes y las personas facilitadoras brindó un espacio para compartir creencias y experiencias personales en el grupo, discutir cualquier contradicción y abordar críticamente los dilemas relacionados con los temas del currículo. Las personas facilitadoras también utilizaron el cierre de cada actividad para reforzar los puntos clave y ayudar a las personas participantes a consolidar sus ideas. Con base en los resultados cualitativos, estos enfoques parecen desencadenar cambios en las creencias, las intenciones y los comportamientos de las personas participantes. Pueden haber creado oportunidades para que éstas reconsideraran las normas dentro de su grupo y, más tarde, difundieran estos cambios en las ideas y las normas dentro de su comunidad, ésta es una estrategia para el cambio de las normas sociales que también se ha reportado en otras partes del mundo (Cislaghi y Heise, 2018; Miller y Prentice, 2016).

En entrevistas y grupos focales, las y los participantes hablaron sobre la evaluación de sus relaciones a partir de los aprendizajes del curso y el cuestionamiento de ciertas creencias, como por ejemplo si los celos o el comportamiento posesivo son signos de amor y cómo deben responder a la violencia de pareja. Estos hallazgos parecen coincidir con algunos de los resultados cuantitativos: que las personas participantes en la EIS pudieron identificar una gama más amplia de tipos de violencia de pareja después de la intervención, y la disminución en la cantidad de participantes que informaron que consideraban la violencia de pareja como un asunto privado.

Promover habilidades de comunicación asertiva y el apoyo mutuo

Durante el curso, las personas facilitadoras alentaron a las personas participantes a hablar sobre la salud sexual y reproductiva y las relaciones de pareja. Se enfocaron en desarrollar confianza con las personas participantes a lo largo del curso, por ejemplo, compartiendo experiencias personales relevantes de sus propias vidas durante el curso en el momento en que se sintieron cómodas para hacerlo. A medida en que las y los participantes se sintieron más cómodas hablando abiertamente dentro del curso, pareció prepararlas para discutir estos temas fuera del curso. Es probable que esto les haya ayudado a construir herramientas de comunicación asertiva para abordar la violencia en sus propias relaciones o para intervenir cuando vieron violencia en su entorno.

Fomentar la búsqueda de atención médica

Las personas facilitadoras buscaron fomentar el acceso a los servicios de salud enfatizando el derecho de las personas adolescentes a recibir atención, proporcionaron referencias frecuentes a proveedores de confianza en Mexfam y al sector público. También facilitaron información por teléfono, redes sociales y aplicaciones de mensajes de texto (tales como Whatsapp) a las personas adolescentes durante el curso. El hecho de que las personas participantes del curso de EIS buscaran información, apoyo, referencias y servicios de salud, sugiere que el curso contribuyó a enfrentar algunas de las barreras que a menudo encuentran las y los adolescentes que necesitan servicios y apoyo en materia de salud sexual y salud reproductiva, y de violencia de pareja.

Principios rectores y recomendaciones para la aplicación de la EIS

Con base en datos recolectados de las personas participantes de la investigación y las observaciones de quienes implementaron el programa de EIS y del equipo de investigación, compilamos un conjunto de principios rectores y recomendaciones extraídas del proceso de tres años de prueba, implementación y evaluación de la intervención de Mexfam en el área de EIS.

Implementación de la educación integral en sexualidad

- Los resultados de este estudio reflejan la implementación de un programa de estudios de 20 horas facilitado en su totalidad. La implementación parcial de un currículo de EIS no incluiría todos los componentes de la intervención y es posible que no logre los resultados deseados.
- Una consideración que advierten las referencias internacionales respecto a la implementación de la EIS, radica en que las personas facilitadoras necesitan capacitación y apoyo adecuado para ser eficaces (UNESCO, UNAIDS, UNFPA, UNICEF, UN Women and WHO, 2018). Además de tener experiencia en los temas del currículo, también deben estar preparadas para resolver conflictos emergentes entre las personas participantes, fomentar la reflexión crítica y crear espacios seguros y sensibles para la discusión, en los que las y los participantes puedan expresarse libremente, sin temor a ser ridiculizadas/os o afectadas/os negativamente en cuanto a su confidencialidad. Las Instituciones Educativas que esperan que sus docentes impartan un currículo de EIS deberán considerar cómo capacitarles y apoyarles para garantizar estas competencias.
- Una vez finalizado el curso de EIS, se pueden mantener canales abiertos de comunicación con las personas participantes a través de mensajes de texto, teléfono o redes sociales, si ello es posible y sin sobrecargar a las personas facilitadoras. Además, las Instituciones Educativas pueden llevar a cabo actividades en toda la escuela, como ferias de salud, que crean oportunidades para que las y los adolescentes busquen apoyo y servicios. Las organizaciones que proporcionan servicios de EIS también pueden considerar estrategias comunitarias como la promoción de los servicios de salud y las campañas de información.
- El curso de EIS con adolescentes podría complementarse involucrando a las familias y docentes en actividades de información y sensibilización en las que se aborden temas como sexualidad, género y violencia. Lo anterior, puede contribuir a crear un ambiente de apoyo en el que la juventud pueda participar en relaciones igualitarias y libres de violencia.

Contenidos de la educación integral en sexualidad

- La EIS debe ofrecer información sobre dónde y cómo acceder a servicios de salud sexual y reproductiva que tomen en cuenta las perspectivas de adolescentes, incluyendo servicios de apoyo para casos de violencia de pareja, y sobre el derecho de la juventud a acceder a estos tipos de servicios. También debe enseñar estrategias para abordar la violencia de pareja y capacitar a las personas participantes para manejar estos asuntos.
- El curso de EIS debería involucrar técnicas pedagógicas y actividades participativas relevantes para la vida de las personas participantes, fomentando la reflexión crítica como estrategia para contribuir a los cambios de creencias y actitudes.
- Las relaciones de género y de poder deben incorporarse como temas transversales a lo largo de todo el curso de la EIS, partiendo de la evidencia de que los programas son más eficaces cuando se incluyen estos temas (Haberland, 2015). Además, la violencia, el género y la salud sexual y reproductiva deben presentarse como temas interrelacionados y no como temas aislados.
- Es importante evidenciar los comportamientos no violentos que forman parte de cualquier relación equitativa y satisfactoria, así como los elementos de las relaciones violentas.
- La EIS debe evitar sesgos heteronormativos en los contenidos del currículo e incorporar el tema de la diversidad sexual.

Recomendaciones en términos de políticas

- Las personas que implementan la EIS deben establecer vínculos con proveedores de servicios clínicos confiables y amigables para las y los adolescentes. Puedan satisfacer, mediante referencias a éstos, aquellas necesidades identificadas de salud sexual y salud reproductiva, incluyendo la violencia de pareja y la violencia basada en género. Si una organización que provee servicios de EIS no ofrece servicios clínicos, el mapeo comunitario previo puede ser una herramienta para asegurar que las personas facilitadoras de EIS puedan referir a las y los adolescentes para que reciban atención.
- El personal docente y otros miembros del personal de la escuela deberían recibir formación para enfrentar la violencia sucedida en ámbitos escolares, incluida la violencia sexual y la discriminación por homofobia. Este trabajo podría crear mecanismos de apoyo para adolescentes que son particularmente vulnerables a la violencia.
- El apoyo formal de las autoridades escolares a través de acuerdos de colaboración firmados es esencial para la realización de este tipo de cursos en el contexto escolar. El compromiso del liderazgo es necesario para abordar los desafíos logísticos, como por ejemplo, garantizar que las personas facilitadoras tengan tiempo suficiente para impartir el currículo de EIS. Las autoridades escolares comprometidas con la prevención y atención de la violencia pueden intervenir para fortalecer los esfuerzos de toda la escuela, como la aplicación y el cumplimiento de las políticas y garantizar que el personal docente y demás personal de la escuela esté capacitado.

Agradecimientos

Esta sesión informativa y el análisis de datos relacionados fueron financiados por el proyecto ALIGN (Advancing Learning and Innovation on Gender Norms). Para más información sobre ALIGN, visite www.alignplatform.org

El diseño y la implementación del estudio en México fueron financiados con el apoyo del Sr. Stanley Eisenberg.

Traducido por: IWORDS Global Ltd (www.iwordsglobal.com)

Autores

Shelly Makleff – the London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM)

Florencia Barindelli – la Federación Internacional de Planificación Familiar/Región del Hemisferio Occidental (IPPF/RHO)

Rosa Icela Zavala – Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam)

Jovita Garduño – Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam)

Vanessa Ivon Silva Márquez – Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam)

Cicely Marston – the London School of Hygiene and Tropical Medicine (LSHTM)

Para preguntas, contactar a: shelly.makleff@lshtm.ac.uk

Bibliografía

- Chandra-Mouli, V. et al. (2018) 'Evolution and Resistance to Sexuality Education in Mexico.', *Global Health: Science and Practice*, 6(1), pp. 137–149. <http://doi.org/10.9745/GHSP-D-17-00284>
- Cislaghi, B. and Heise, L. (2018) 'Theory and practice of social norms interventions: eight common pitfalls'. *Globalization and Health*, pp. 1–10. <http://doi.org/10.1186/s12992-018-0398-x>
- Dworkin, S. L., Fleming, P. J. and Colvin, C. J. (2015) 'The promises and limitations of gender-transformative health programming with men: critical reflections from the field.', *Culture, health & sexuality*, 17 Suppl 2(sup2), pp. 128–43. <http://doi.org/10.1080/13691058.2015.1035751>
- Fonner, V. A. et al. (2014) 'School Based Sex Education and HIV Prevention in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review and Meta-Analysis', *PLoS ONE*, 9(3), p. e89692. <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0089692>
- Fulu, E. and Kerr-Wilson, A. (2015) What Works to Prevent Violence Against Women and Girls? Evidence Review of Interventions to Prevent Violence against Women and Girls. Available at: <http://www.whatworks.co.za/resources/all-resources/publications/item/70-global-evidence-reviews-paper-2-interventions-to-prevent-violence-against-women-and-girls>
- Haberland, N. (2015) 'The Case for Addressing Gender and Power in Sexuality and HIV Education: A Comprehensive Review of Evaluation Studies', *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 41(1), pp. 31–42. <http://doi.org/10.1363/4103115>
- Haberland, N., Rogow, D., Aguilar, O., Braeken, D., Clyde, J., Earle, C., Kohn, D., Madunagi, B., Osakue, G., Whitaker, C. (2009). It's All One Curriculum: Guidelines and Activities for a Unified Approach to Sexuality, Gender, HIV, and Human Rights Education. Populations Council. <https://www.popcouncil.org/research/its-all-one-curriculum-guidelines-and-activities-for-a-unified-approach-to->
- Heise, L. (2011) What Works to Prevent Partner Violence? An evidence overview. London: STRIVE Research Consortium, London School of Hygiene and Tropical Medicine. <https://www.oecd.org/derec/49872444.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Mujeres y Hombres en México 2018 [Internet]. Aguascalientes, Mexico; 2018. Available from: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2018.pdf
- International Technical Guidance on Sexuality Education: An evidence-informed approach. Revised ed (2018). UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260770e.pdf>
- Jewkes, R., Flood, M. and Lang, J. (2015) 'From work with men and boys to changes of social norms and reduction of inequities in gender relations: a conceptual shift in prevention of violence against women and girls', *The Lancet*, 385(9977), pp. 1580–1589. [http://doi.org/10.1016/S0140-6736\(14\)61683-4](http://doi.org/10.1016/S0140-6736(14)61683-4)
- Kirby, D. B. (2008) 'The Impact of Abstinence and Comprehensive Sex and STD/HIV Education Programs on Adolescent Sexual Behavior', *Sexuality Research and Social Policy*, 5(3), pp. 18–27. <http://doi.org/10.1525/srsp.2008.5.3.18>
- Miller, D. T. and Prentice, D. (2016) 'Changing Norms to Change Behavior', *Annual Review of Psychology*, 67, pp. 339–361. <http://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015013>
- Tronco Rosas, M. A. and Ocaña López, S. (2012) 'Género y Amor: Principales aliados de la violencia en las relaciones de pareja que establecen estudiantes del IPN', pp. 1–30. http://www.genero.ipn.mx/Materiales_Didacticos/Documents/ARTICULO3BCD.pdf
- United Nations (2016) 2016 Demographic Yearbook. <https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/dyb/dybsets/2016.pdf> (Accessed: 12 October 2018).
- United Nations Education, Science and Cultural Organisation (2018). UNESCO. International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach. Paris. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770>
- United Nations Children's Fund (2015) UNICEF Data: monitoring the situation and of children and women. <https://data.unicef.org/>

Sobre ALIGN

ALIGN es un Proyecto de cuatro años que tiene como objetivo establecer una plataforma digital para la Comunidad de Prácticas que se desarrolla en torno a las normas de género que afectan a las y los adolescentes y jóvenes. El Proyecto ALIGN busca avanzar el conocimiento así como retar y cambiar las normas de género dañinas creando conexiones entre la comunidad global de investigadoras y líderes de pensamiento que están comprometidas con la justicia de género y la igualdad de las y los adolescentes y jóvenes. Compartiendo información y facilitando intercambios de aprendizaje, ALIGN busca asegurar que el conocimiento sobre normas contribuya a una justicia de género más sostenible.

El Fondo de Investigación de ALIGN

El Fondo de Investigación de ALIGN apoya pequeños proyectos de acción-investigación y de interpretación de la investigación que avancen el conocimiento y la evidencia sobre normas de género en contextos diversos.

Oficina del Programa ALIGN

Overseas Development Institute

203 Blackfriars Road

London SE1 8NJ

United Kingdom

Correo electrónico: align@odi.org.uk

Página web: www.alignplatform.org

Descargo de Responsabilidades

Este documento es producto del proyecto “Advancing Learning and Innovation on Gender Norms (ALIGN)”. Las opiniones que en él se expresan y la información que contiene no necesariamente son de o están respaldadas por la Bill & Melinda Gates Foundation, quien no acepta responsabilidades por estas perspectivas o información.

Copyright

© ALIGN 2019. Este trabajo tiene licencia creativa bajo una atribución de Creative Common – NonCommercial-ShareAlike 4.0

Licencia Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).

Portada principal: © Brenda Islas

Investigación realizada por:



LONDON
SCHOOL of
HYGIENE
& TROPICAL
MEDICINE



mexfam

ALIGN está financiado por la Fundación Bill & Melinda Gates y está dirigido por el Overseas Development Institute.

BILL & MELINDA
GATES foundation

